

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Принято на педагогическом совете  
МАОУ СОШ №4  
Протокол № 4 от 01.04.2014г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №4  
Г.С.Павлова  
Приказ № 124 «а» от 01.04.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (Глава 1., ст.5; глава 3, ст.28) .

1.2. Учебно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.3. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности,
- развивать умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся.**

2.1. Руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности учебно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся поощряются дипломами, направляются на конференции, конкурсы.

### **3. Виды учебно-исследовательской деятельности школьников.**

Основными видами учебно-исследовательской деятельности школьников являются:

- проблемно-реферативные: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения; аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- проекты, презентации, практические работы, компьютерные программы.

### **4. Критерии учебно-исследовательской работы.**

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы;
- владение автором научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследования;
- грамотность оформления к защите результатов УИР

5. Прослушивание учебно-исследовательских работ учащихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения школьниками элементами учебно-исследовательской работы.

6. Прослушивание является составной частью подготовки учащегося к выступлению на школьной научно-практической конференции.

7. Учебно-исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

8. Учебно-исследовательская работа школьника должна состоять из следующих частей:

- Первая часть “Введение” должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.
- Вторая часть “Теоретическая” должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.
- В случае, если работа опирается на эксперимент, выполненный школьниками самостоятельно, доклад должен содержать “практическую”

часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.

- В последней части “Выводы” учащийся анализирует результаты проделанной работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, школьник отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу?; какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? что изменилось во мне во время выполнения работы? и т. д.

**9.** Процедура защиты представляет собой: краткое выступление автора работы (до 10 минут); ответы на вопросы; выступление рецензента; выступление научного руководителя; свободная дискуссия; итоговая оценка за учебно-исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

С изменением законодательства, нормативно-инструктивных материалов федерального уровня администрация школы оставляет за собой право внесения дополнений и изменений в данное положение.