

Я, Осиледкина Юлия Владимировна, работаю учителем математики и физики в МАОУ СОШ № 4. Я сегодня хочу поделиться с вами своим опытом и тема моего доклада:

«Парадигмы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики»

Главная цель каждого учителя пришедшего работать в школу это понять как устроен современный ребенок и найти к нему индивидуальный подход для построение эффективного образовательного процесса.

Эффективность напрямую зависит от интереса ребенка к предмету, в свою очередь, чтобы повысить интерес необходимо активизировать познавательную деятельность ученика.

Моя педагогическая цель – повышение интереса к изучению математики путём формирования у обучающихся прочных умений и навыков по предмету, воспитание устойчивой потребности к самостоятельному пополнению знаний, развитию интеллектуальных и творческих интересов, а так же применение полученных знаний в индивидуальной познавательной деятельности.

Для достижения своей цели, на уроке математики я учитываю индивидуальные способности ребенка в восприятии информации для того, чтобы используемые методы были наиболее эффективны!

Существует три вида восприятия информации:

Увидеть

Потрогать

Услышать

Как показывает опыт работы в данном направлении, в учебных класса всегда присутствуют дети всех типов восприятия.

Для достижения поставленной цели в совокупности со способами восприятия информации, я часто использую в своей работе следующие методы

- Метод проблемного изложения.
- Частично-поисковый метод;
- Образно-аналитический метод.

Метод проблемного изложения.

Под проблемным изложением понимают обучение, основой которого является создание на уроке проблемной ситуации.

В данный метод я включаю:

- выдвижение проблемного вопроса,
- создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу,
- демонстрацию опыта или сообщение о нем - основу для создания проблемной ситуации;
- решение задач познавательного характера.

Используя данный метод я созданию на уроке проблемные ситуации и управлению познавательной деятельностью учащихся, что помогает мне формировать у учащихся приемы умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Например, при изучении темы «Противоположные числа» в 6 классе, детям была предложена координатная прямая с расположенными на ней объектами, таким образом, что ребята анализируя данную ситуацию, смогли дать тему урока.

Частично-поисковый метод.

При применении этого метода я руководствуюсь работой класса. Организую работу учащихся таким образом, чтобы они некоторое количество знаний получили самостоятельным путем. Для этого демонстрирую опыт до объяснения нового материала; сообщаю лишь цель. А учащиеся путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

Этот метод можно применять на разных этапах урока используя следующие приемы активизирующие деятельность учащихся на этапах восприятия, усвоения и воспроизведения или иными словами закрепления:

1. Этап восприятия включает в себя следующие приемы:

- прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;
- прием семантизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
- прием динамичности - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;
- прием значимости - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

2. Этап усвоения изучаемого материала:

- эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.
- исследовательский прием - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3. Этап воспроизведения полученных знаний:

- прием натурализации - выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций;
- использовать можно различные варианты оценки работы учащихся на уроке.

Например, при изучении темы «Подобные слагаемые», ребята использовали прием семантизации и приводили аналогии из различных сфер: биологии, географии, и т.д, что постепенно привело к осознанию поставленной темы .

Образно-аналитический метод – метод представления информации, при котором образ служит внешней опорой внутренних мыслительных действий учащихся. Иллюстрации, схемы, таблицы, графики, опорные схемы призваны раскрывать программное содержание понятий, смысл и особенности терминов и образований, структурные связи системы понятий.

Важным является воспитание «математического зрения», для этого я постоянно забочусь об организации зрительной информации.

Главным средством организации восприятия информационного материала, считаю, цветовое оформление. Цвет руководит «живым созерцанием» информации.

Учащиеся незаметно учатся на уроках отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, которое таким образом (внешне произвольно) доходит до их сознания.

Данные методы повышения интересов детей я апробирую с начала своей педагогической карьеры. Конечно же, в моей практике есть и другие методы, но индивидуальный подход к личным качествам каждого ребенка является самым эффективным.