

Открытый урок по математике

6 класс

Учитель математики: Осиледкина Юлия Владимировна

Тема: «Противоположные числа»

Место урока в учебном плане: 1 урок по теме «Противоположные числа», 3 урок в блоке «Положительные и отрицательные числа»

Цели:

1. **Образовательная цель:** ввести понятие противоположных чисел и закрепить знания, умения и навыки учащихся при решении конкретных упражнений и заданий по данной теме.
2. **Развивающая цель:** способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления; проверить степень усвоения учащимися материала; обобщить и систематизировать знания путем создания условий для интеллектуального развития личности ребенка на уроке; развивать математическую культуру речи и письма.
3. **Воспитательная цель:** воспитывать доброжелательное отношение к коллективу и окружающим; дисциплинарные навыки; интерес к предмету.

Задачи:

Учебные материалы: УМК Виленкин Н.Я.

Оборудование: проектор, компьютер, меловая доска.

План урока:

1. Приветствие. –2 минуты
2. Повторение.– 3 минуты
3. Объяснение нового материала. - минут
4. Физкультминутка. - минут
5. Закрепление нового материала. - минут
6. Заключительная часть, подведение итогов.–5 минут
7. Домашнее задание. -1 минут

Ход урока:

1. Знакомство с ребятами.

- Здравствуйте ребята! Садитесь! Я очень рада видеть вас!

- Меня зовут Юлия Владимировна, сегодня я ваш учитель математики.

- Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок. Я вижу все готовы к уроку!

- Мы сегодня с вами отправимся в мир увлекательной математики! (показать на слайде)

- Повторим ранее изученный материал и узнаем много нового.

- Вы на партах видите листочки с заданиями, я попрошу вас их пока не трогать, по ходу урока я сообщу какие задания выполняем и какие листочки нам понадобятся.

2. Повторение.

- Ребята, я знаю, что вы изучали координаты на прямой? Давайте вспомним.

(показать на слайде)

Какую прямую называют координатная прямая?

Какую точку называют началом координат? (0)

Прежде чем отмечать координаты на прямой, что нужно знать? (един. отрезок)

Что называют координатой точки на прямой?

Какими числами являются координаты, расположенные слева от начала координат; справа от начала координат.

-Молодцы!

- Ребята, пожалуйста, откройте тетради, запишите число, сегодня 05.02. 2015, классная работа.

- Сейчас мы с вами выполним задание в тетрадях, для выполнения которого вам понадобится карандаш и линейка. Покажите, у всех есть карандаш и линейка?

(показать на слайде)

- Пожалуйста, посмотрите на экран, на котором вы видите задание.

И так, вам необходимо начертить координатную прямую, приняв за единичный отрезок длину одной клетки тетради. Отметить на этой прямой точки: О (-6), Т (-4), Л (0), И (2), Ч (4), Н(6), О(8)

- Так ваше время истекло, заканчиваем, ребята прочтите буквы справа налево, какое слово получилось? (показать на слайде) поднимите руки те у кого получилось слово ОТЛИЧНО, молодцы, опустите руки.

- Ребята, у нас сегодня необычный урок и оценки вы получите тоже необычные, перед вами на партах лежат смайлобланки результатов (показать на слайде), в которые вы будете ставить смайлоценки (показать на слайде). Критерии оценок следующие (показать на слайде) веселый – выполнили в полном объеме, подмигивающий – допустили ошибку, грустный – не справились с заданием.

- Итак, кто выполнил первое задание правильно, в первой строке прикрепите веселый смайлик, те кто из вас допустил ошибку прикрепите подмигивающий смайлик, и те кто не справился с заданием – грустный. (показать на слайде)

- В конце урока мы с вами подведем итоги и каждый из вас сможет оценить себя за урок и получить отметку.

4. Объяснение нового материала.

- Ребята, к нам в гости пришли Саша и Даша, озорные девчонки (показать на слайде),

- обратите внимание на экран

- Саша и Даша гуляют по просторам координатной прямой. Саша выйдя из дома отправилась в магазин, а Даша в спорт зал, (показать на слайде)

- Какую координату имеет Дом –(это начало координат)

- Ребята, что бы можете рассказать о местоположении девчонок относительно начала координат? (одинаковое расстояние) посчитать

-В каких направлениях двигались девочки? – противоположных

-Как по вашему мнению называются точки 6 и -6 (противоположные)

-А как вы думаете какая тема урока? (Противоположные числа)

Правильно. Молодцы!

- давайте запишем в тетрадях тему урока Противоположные числа. (показать на слайде)

-Скажите, а в чем отличие противоположных чисел? (в знаке) (показать на слайде)

-Ребята, давайте сформулируем правило противоположных чисел:

Два числа, отличающиеся друг от друга только знаками, называются противоположными. (сколько чисел рассматриваем, в чем отличие?)

(показать на слайде)

- Запишите в тетрадь определение Противоположных чисел!

(показать на слайде)

- ребята обратите внимание на экран, перед вами числа, назовите числа противоположные данным. Соня, Петя, Вася,...

- Итак ответьте: (показать на слайде)

Какое число, противоположное положительному числу?

Какое число, противоположное отрицательному числу?

Какое число, противоположное нулю?

- Хорошо, а теперь выполним задание на смайлооценку
- Перед вами лежат листочки с заданием № 2, необходимо провести соответствие при помощи цветных фломастеров, которые лежат у вас на столах, каждая пара должна соединяться одним цветом. Например, (показать на слайде)
- Все закончили, теперь прошу вас обменяться листочками с выполненными заданиями с соседом рядом и проверить задания, для того чтобы вы могли отметить правильность выполнения, обращаю ваше внимание на экран.
- Проверили, теперь верните работу владельцу и передайте ему смайлооценку, которую он заработал.

4. Физкультминутка.– 3 минут

- Ну что ж поработали мы хорошо, предлагаю немного отдохнуть, попрошу всех встать и выйти перед столами, скажите какая сегодня у нас тема? (отвечаю хором), я сейчас буду показывать вам движения, а вы должны выполнять их как считаете правильным, не забывая, что наша тема противоположные числа!

Хорошо, займите свои места.

5. Закрепление нового материала. - минут

- Молодцы, ребята!
- Ну что ж продолжим дальше. Перед вами некоторое число М (показать на слайде) скажите, а оно может быть отрицательным? А положительным? Значит число М может принимать как отрицательное, так и положительное значение?

(показать на слайде)

Допустим М равно -3 , то $-M$ равно числу противоположному -3 , и это можно записать как $-(-3)=3$ (показать на слайде)

(показать на слайде)

- Ребята, запишите, формулу в тетрадь,
- На столах перед вами лежат листочки с заданием № 3, возьмите их и выполните задание. (показать на слайде)

- Поставьте вместо * такое число, чтобы получилось верное равенство:

$$-(-4)=*$$

$$5,1= -*$$

$$-(-3,7) = *$$

$$2\frac{3}{5} = -*$$

$$-(-*) = 7$$

- Заканчиваем, на доске появились ответы (показать на слайде), поэтому, пожалуйста, оценить свою работу по ранее предложены критериям, и поставьте смайлооценку в строке задание № 3 в смайлобланке результатов.

- Ребята, следующее задание вы выполните в группах, перед вами лежат цветные звезды и лист формата А3, положите его по центру стола,

- задание заключается в следующем, нужно заполнить пустые места в таблице, положив на них звезды с ответами.

- Поднимите руки те кто выполнил (подхожу и проверяю, и говорю смайлооценку для всей группы)

- Ребята обратите внимание на доску, здесь располагается таблица значений, которую необходимо заполнить аналогичным образом, но звезды вы наклеиваете обратной стороной. Прочтите слово, которое получилось

- Правильно, это слово Победа!

- Ребята, с чем оно у вас ассоциируется? (9 мая, война)

- в этом году наша страна празднует 70-летие Победы в Великой Отечественной войне! (показать на слайде)салют

Нельзя их подвиг переоценить -

Ребят, что победили в сорок пятом!

Желаю вам всегда Победу чтить,

И помнить тех, кто воевал когда-то!

- Ребята, обратите внимание на наш салют,

- Вы все молодцы, хорошо справились с этим заданием!

5. *Заключительная часть, подведение итогов. –минут*

Давайте еще раз вспомним с какими новыми понятиями познакомились.

А сейчас мы подведем итоги нашего урока, попрошу вас взять свои смайлобланки, на проекторе вы видите критерии оценок. У кого 4 смайлика веселых у вас за урок оценка 5, у кого 3 веселых оценка 4, подпишите смайлобланки и сдайте мне.

7. *Домашнее задание.*

- Теперь пожалуйста откройте дневники, запишите домашнее задание

(показать на слайде)

Д.зстр 158, 943, 944, 945

Спасибо за урок.

Черновик смайликов

Саша прочитай задание